

TEHNIČKA KULTURA
Elementi i kriteriji vrednovanja u nastavnom predmetu
od 5. do 8. razreda osnovne škole.

ocjena					
elementi ocjenjivanja	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
Usvojenost znanja	<p>Probleme rješava samostalno, brzo i točno.</p> <p>Aktivno sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja. Izražava se precizno koristeći odgovarajuću terminologiju. Bira postupke koji najbolje odgovaraju rješavanju postavljenih zadataka te ih rješava odgovarajućom brzinom.</p> <p>Precizan, savjestan i odgovoran, brine o kvaliteti svog rada.</p>	<p>Probleme rješava uglavnom samostalno i točno. Aktivno sudjeluje u nastavnom procesu, izražava se uglavnom jasno i točno.</p> <p>U poznatim situacijama koristi poznate postupke za rješavanje zadataka. Prihvaća učiteljeve sugestije radi poboljšanja vlastitog uspjeha</p>	<p>Probleme rješava polako, ali uz učiteljevu pomoć uglavnom točno.</p> <p>Sudjelovanje u obradi nastavnih sadržaja je promjenjivo. Djelomično točno rješava zadatke, rijetko koristi odgovarajuću terminologiju.</p> <p>Teže usvaja nove sadržaje, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama.</p>	<p>Probleme ne može riješiti samostalno, ali uz veliku pomoć uspijeva.</p> <p>Brzoplet, neuredan i površan. Rijetko sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja. Nove postupke i ideje usvaja uz teškoće te ih može primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima.</p>	<p>Uglavnom ne doalzi na nastavu. Probleme ne može riješiti ni uz pomoć.</p> <p>Ne može riješiti ni najosnovnije zadatke. Teško usvaja nove sadržaje, na satu je nezainteresiran i pasivan.</p> <p>Primjena znanja je bez razumijevanja.</p>
Vježbe i praktičan rad	<p>Pravilno rukuje alatima i strojevima.</p> <p>Uredan i precizan u praktičnom radu.</p> <p>Objedinjuje više dijelova u cjelinu.</p> <p>Samostalno izrađuje zadani cilj praktične vježbe.</p>	<p>Dobro rukuje alatima, i strojevima</p> <p>Vrlo točan i precizan u praktičnom radu</p> <p>Uz malu pomoć spaja više dijelova u cjelinu.</p> <p>Uz malu pomoć izrađuje zadani cilj praktične vježbe.</p>	<p>Djelomično oponaša druge. Nepravilno rukuje alatima, i strojevima</p> <p>U praktičnom radu odstupa od dopuštenih mjera definiranih tolerancijom.</p> <p>Uz veću pomoć objedinjuje više dijelova u cjelinu.</p> <p>Djelomično izrađuje zadani cilj praktične vježbe.</p>	<p>Oponaša druge.</p> <p>Nepravilno rukuje alatima i strojevima.</p> <p>Neuredan i neprecizan u praktičnom radu.</p> <p>Ne može objediniti više dijelova u cjelinu.</p> <p>Uz veliku pomoć izrađuje dijelove zadanog cilja praktične vježbe</p>	<p>Kada je na nastavi, nemarno i površno pristupa rješavanju zadatka.</p> <p>Ne pridržava se uputa.</p> <p>Nemarno rukuje alatima i strojevima.</p> <p>Ne prihvaća sugestije i pomoć pri praktičnim radovima te ne dovršava ni minimum zadanog.</p>

Samostalnost i odgovornost	<p>Samostalan je u radu. Odgovorno se odnosi prema radnim zadacima, alatima i priboru. Redovito donosi pribor i. piše domaće zadaće. Pridržava se pravila zaštite na radu. Brine o pravilnoj organizaciji i urednosti radnog mjesta.</p> <p>Uzorno ponašanje: pomaže drugim učenicima; poštuje pravila i pridržava ih se u radu; pristojan u komunikaciji s učiteljem i drugim učenicima; vrednuje svoj rad i rad drugih učenika</p>	<p>Zadatke obavlja uz minimalnu pomoć učitelja ili učenika. U pravilu se odgovorno odnosi prema radnim zadacima, alatima i priboru. Većinom donosi pribor i piše domaće zadaće. Pridržava se pravila zaštite na radu. Brine o pravilnoj organizaciji radnog mjesta.</p> <p>Uzorno ponašanje: surađuje sa drugim učenicima samo u svrhu pomaganja drugim učenicima, ali ne prihvaća pomoć; pridržava se pravila u radu; pristojan u komunikaciji s učiteljem i drugim učenicima; vrednuje svoj rad i rad drugih učenika</p>	<p>Rad obavlja prihvatljivo, uglavnom uz pomoć nastavnika ili drugog učenika</p> <p>Teško vrednuje svoj rad i rad drugih.</p> <p>Dobro ponašanje: prihvatljiv način komunikacije s učiteljem i drugim učenicima; povremeno je potrebno upozoravati učenika na obveze i pravila; prihvaća suradnju samo u svrhu prihvaćanja pomoći od drugih učenika</p>	<p>Površan, nedovoljno zainteresiran, ne reagira na poticaj</p> <p>Nesamostalan u radu, zadatke obavlja isključivo uz pomoć učitelja ili drugog učenika.</p> <p>Pasivno sudjeluje u nastavnom procesu, odgovara kada je prozvan - zadatke ne predaje na vrijeme.</p> <p>Prihvatljivo ponašanje: s drugim učenicima rijetko surađuje; često je potrebno ponavljati obveze učenika i pravila; povremeno ne prati nastavu te mu je potrebno pažnju usmjeravati na zadatak.</p>	<p>Na satu je pasivan, i nezainteresiran, ne sudjeluje u raspravama. Ne piše u bilježnicu,/radnu bilježnicu; često je ne nosi.</p> <p>Na sat dolazi bez pribora.</p> <p>Ne reagira na poticaj. Ne izvršava zadane zadatke.</p> <p>Nemaran odnos prema obavezama.</p> <p>Ometa druge u radu. Pasivno sudjeluje u nastavnom procesu, odgovara kada je prozvan - zadatke ne predaje na vrijeme - prihvatljivo ponašanje: sa drugim učenicima rijetko surađuje; često je potrebno ponavljati obveze učenika i pravila; povremeno ne prati nastavu te mu je potrebno pažnju usmjeravati na zadatak.</p>
-----------------------------------	--	--	---	---	--

Učiteljica tehničke kulture: Kristina Špoljar Petrović mag.ing.geoing.