

ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA TE NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA (1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.i 8. RAZRED)

Učiteljice njemačkog jezika Darinka Krobot Obadić i Ivona Slunjski

Okvirno vrednovanje i ocjenjivanje ispita – zadataka objektivnoga tipa:

0 – 50 % = nedovoljan (1)

51 – 64 % = dovoljan (2)

65 – 75 % = dobar (3)

76 – 89 % = vrlo dobar (4)

90 – 100 % = odličan (5)

Domaće se zadaće ne ocjenjuju. Ako učenik nema domaću zadaću ili pribor potreban za rad u imenik se u bilješke upisuje nadnevak kada nije imao domaću zadaću ili pribor.

Usmeni odgovor može se ocijeniti jednom ocjenom ili dvjema ocjenama (npr. govorne sposobnosti i razumijevanje, govorne sposobnosti i jezične zakonitosti i sl.)

Pisane provjere mogu se ocijeniti jednom ocjenom ili dvjema ocjenama (sposobnost pisanog izražavanja i jezične zakonitosti, razumijevanje i jezične zakonitosti i sl.).

Ispiti znanja u stranim jezicima obuhvaćaju više elemenata (sposobnost pisanog izražavanja, razumijevanje i jezične zakonitosti) te se ocjena može upisati u bilo koji od tih elemenata.

Zaključivanje ocjene na kraju nastavne godine vrši se izvođenjem ocjena iz elemenata vrednovanja i praćenja. Također se kod zaključivanja ocjena uzimaju u obzir i bilješke vođene tokom školske godine.

Zaključna ocjena nije nužno aritmetička sredina svih ocjena u imeniku tijekom školske godine

KRITERIJI OCJENJIVANJA

1. razred

Prvo polugodište

U prvom polugodištu prvog razreda osnovne škole učitelj prati učenikova postignuća (opisno ocjenjivanje u rubriku *Bilješke*), ali ga ne ocjenjuje brojučano, nego ga odgojno-obrazovnim postupcima i mjerama potiče i priprema na vrednovanje i ocjenjivanje njegovih postignuća i ocjenjivanje njegova uspjeha u daljnjem školovanju.

Drugo polugodište

Elementi „čitanje s razumijevanjem“ i „pisanje“ u 1. razredu se NE vrednuju sumativno (brojučano), već formativno (opisno vrednovanje u obliku bilješke u rubrici Bilješke). Ti se elementi vrednuju na sljedeći način:

Vrednovanje čitanja s razumijevanjem – formativno

Čitanje u prvom razredu podrazumijeva prepoznavanje grafijskog oblika riječi. Učenici pamte kako riječ u engleskom jeziku izgleda više negoli što mogu raščlaniti riječ na slova, posebno zato što se, za razliku od hrvatskoga, riječi ne izgovaraju kako se pišu. Učenici npr. čitaju riječi s kartica (npr. koje pridružuju slikovnim karticama), čitaju riječi s ploče, čitaju riječi i kratke rečenice u udžbeniku u radnoj bilježnici i drugim radnim materijalima, čitaju slikopriče - tekst u kojem je dio riječi zamijenjen sličicom, čitaju riječi uz kratke i jednostavne pjesme.

Vrednovanje pisanja – formativno Pisanje se vježba i opisno prati kroz aktivnosti kao što su prepisivanje (preslikavanje) slova engleske abecede, posebice ona koja ne postoje u hrvatskoj abecedi: Q, W, X, Y; prepisivanje (preslikavanje) riječi (npr. učestale riječi koje se pojavljuju u pojedinim nastavnim temama); prepisivanje (preslikavanje) kratkih rečenica (npr. rođendanska čestitka, blagdanska čestitka); prepisuju (preslikavaju) riječi i stvaraju kratke rečenice (npr. opisi npr. Das Auto ist rot.Der Kuli ist blau.)

Sumativno (brojučano) vrednuju se elementi „slušanje s razumijevanjem“ i „govorenje“.

Vrednovanje slušanja s razumijevanjem:

ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi odnosno uputa	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi odnosno uputa.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi odnosno uputa i uz pomoć učitelja/učenika.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela zadanih riječi odnosno uputa.	Učenik ne pokazuje razumijevanje zadanih riječi niti uputa.

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- Učenik prepoznaje školski pribor.
- Učenik pokretom slijedi pjesmicu Groß oder klein.
- Učenik razlikuje osnovne izvore informacija.
- Učenik slijedu učiteljeve upute u radu (öffnet das Lehrbuch, setzt euch,steht auf).
- Učenik prepoznaje slikovne kartice školskog pribora, igračka, životinja,voća i povrća.
- Učenik prepoznaje nazive većine boja.
- Učenik uz pomoć učitelja razlikuje dio osnovnih izvora informacija (Lehrbuch,Arbeitsbuch,Heft)

Vrednovanje govorenja:**Vrednovanje reprodukcije (OŠ (1) NJ A.1.3.)**

ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi odnosno uputa	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi odnosno uputa.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi odnosno uputa i uz pomoć učitelja/učenika.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela zadanih riječi odnosno uputa.	Učenik verbalno ili neverbalno ne pokazuje razumijevanje riječi

Vrednovanje produkcije (OŠ (1) NJ A.1.4.)

ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
	Izgovorene riječi semantički su točne. Riječi izgovara točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan (pokoja pogreška moguća u izgovoru ch,st,sch,tsch,ä,ü).	Izgovorene riječi većinom su semantički točne. Riječi izgovara većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.	Izgovorene riječi katkad su semantički točne. Riječi izgovara katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan.	Izgovorene riječi rijetko su semantički točne. Riječi izgovara rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan.	Izgovorene riječi semantički su netočne. Riječi izgovara ne naglašavajući ih točno; izgovor većine glasova u riječi je netočan.

Vrednovanje interakcije (OŠ (1) NJ A.1.5.)

ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
	Riječi i rečenice izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi semantički su točne, a rečenice većinom gramatički točne. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Riječi i rečenice većinom izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi većinom su semantički točne, a rečenice češće gramatički točne. U slučaju nesporazuma, koristi se materinskim jezikom.	Riječi i rečenice katkad izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi katkad su semantički točne a rečenice katkad gramatički točne. U slučaju nesporazuma, traži pomoć.	Riječi i rečenice rijetko izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi rijetko su semantički točne, a rečenice rijetko gramatički točne. U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava.	Riječi i rečenice ne izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi semantički su netočne, a rečenice gramatički netočne.

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

Primjeri opisnog praćenja učenika

- Učenik imenuje članove obitelji (*Mutter, Vater, Bruder*).
- Učenik skupno pjeva pjesmu *Zum Geburtstag viel Glück*
- Učenik razmjenjuje informacije s drugim učenikom (pozdravlja, pita za ime, odgovara).
- Učenik ponavlja brojalicu uz učitelja.
- Učenik predstavlja svoj poster uz pomoć učitelja.
- Učenik iz više pokušaja točno ponavlja riječ za učiteljem.
- Učenik imenuje životinje.
- Učenik uz pomoć učitelja razgovara s drugim učenikom o omiljenoj hrani.

2. razred

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Neverbalno reagiranje na napatke i naredbe (razredni govor)	Razumije napatke i naredbe te na njih pravilno reagira.	Uglavnom razumije napatke i naredbe te na njih pravilno reagira.	Djelomično i uz pomoć razumije i reagira na napatke i naredbe.	Uz pomoć i uz puno poteškoća djelomično razumije i reagira na napatke i naredbe.
Povezivanje slikovnog i zvučnog jezičnog sadržaja	Samostalno i točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.	Uglavnom točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.	Djelomično točno i uz pomoć povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.	Uz pomoć i uz puno poteškoća povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.
Razumijevanje jednostavnih izjavnih rečenica i pitanja	Razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja.	Uglavnom razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja.	Djelomično i uz pomoć razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja.	Uz pomoć i uz puno poteškoća razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja.
Razumijevanje jednostavnog dijaloga/teksta (vor,während und nach dem Hören)	Samostalno i točno razumije jednostavni dijalog/tekst, te reagira u skladu s tim.	Uglavnom razumije jednostavni dijalog/tekst, te reagira u skladu s tim.	Djelomično i uz pomoć razumije jednostavni dijalog/tekst, te reagira u skladu s tim.	Uz pomoć i uz puno poteškoća razumije jednostavni dijalog/tekst, te reagira u skladu s tim.

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- Razvrstavanje sličica (označavanje brojem i stavljanje u pravilan redosljed)
- Antworte auf die Fragen;Nummeriere;Wähle das richtige Wort...
- Während des Hörens – die richtige Information hören(Hände hoch heben;Wie viele Personen sprechen?Wer bin ich?...);nach dem Hören (Kreise ein...;Verbinde...,ergänze;richtig / falsch...)

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Čitanje s razumijevanjem	Samostalno čita riječi na karticama te ih povezuje sa slikovnim materijalom.	Riječi i rečenice čita točno uz manje pogreške u izgovoru.	Riječi i rečenice čita s pogreškama, ali ga/ju se može razumjeti.	Teško čita riječi i rečenice, uz mnoge greške i otežano razumijevanje.
	Samostalno čita rečenice na karticama te ih lako povezuje ili sastavlja.	Čita riječi na karticama te ih povezuje sa slikovnim materijalom uz manje nesigurnosti. Čita rečenice na karticama te povezuje ili sastavlja rečenice, ponekad griješi.	Čita riječi na karticama te ih djelomično točno povezuje sa slikovnim materijalom. Djelomično točno čita rečenice na karticama te uz pomoć učitelja povezuje ili sastavlja rečenice.	Riječi na karticama čita fonetski i teško ih povezuje sa slikovnim materijalom. Čita rečenice na karticama isključivo uz pomoć učitelja te teško povezuje ili sastavlja rečenice.
	Ispravno određuje točne i netočne rečenice te samostalno ispravlja one netočne.	Uglavnom ispravno određuje točne i netočne rečenice te ispravlja one netočne.	Djelomično prepoznaje i uz pomoć ispravlja netočne podatke.	Slabo prepoznaje i ispravlja netočne podatke.
	Samostalno i točno odgovara na jednostavna pitanja.	Uglavnom točno odgovara na jednostavna pitanja.	Djelomično točno odgovara na jednostavna pitanja.	Na jednostavna pitanja odgovara isključivo uz pomoć učitelja i dodatna pojašnjenja
	Samostalno i točno dopunjava tekst zadanim riječima.	Uglavnom točno dopunjava tekst zadanim riječima.	Djelomično točno i uz pomoć dopunjava tekst zadanim riječima.	Tekst dopunjava zadanim riječima čineći učestale pogreške.
	Samostalno i točno razumije kratke pisane upute	Uglavnom točno razumije kratke pisane upute.	Djelomično točno razumije kratke pisane upute.	Za razumijevanje kratkih pisanih uputa potrebna je pomoć učitelja i dodatna pojašnjenja.

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- povezivanje ortografskog i zvukovnog oblika riječi; čitanje i pridruživanje slike i riječi; sastavljanje rečenice od zadanih dijelova
- prepoznavanje točnih i netočnih podataka iz teksta (R/F); odgovaranje na jednostavna pitanja
- dopunjavanje rečenica zadanim riječima; čitanje i razumijevanje kratkih pisanih uputa za rad

USMENO IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
---------	-------------	----------------	-----------	--------------

Čitanje radi tečnosti	Samostalno, izražajno, tečno i točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove.	Uglavnom točno i tečno čita riječi, rečenice i kraće tekstove.	Djelomično točno i tečno čita riječi, rečenice i kraće tekstove.	Riječi i rečenice čita s pogreškama, ali ga se može razumjeti.
Govorna reprodukcija	Samostalno i točno reproducira jednostavne brojalice, pjesmice i recitacije; Samostalno i točno reproducira govorene ili snimljene zvučne uzorke, izdvojene riječi i kraće rečenice.	Uglavnom točno reproducira jednostavne brojalice, pjesmice i recitacije; Uglavnom točno reproducira govorene ili snimljene zvučne uzorke.	Djelomično točno reproducira jednostavne brojalice, pjesmice i recitacije; Djelomično točno reproducira govorene ili snimljene zvučne uzorke.	Otežano reproducira jednostavne brojalice, pjesmice i recitacije; Otežano reproducira govorene ili snimljene zvučne uzorke.
Govorna produkcija	Samostalno i točno verbalno reagira na verbalne i neverbalne poticaje u sklopu elementarnih jezičnih funkcija.	Uglavnom točno verbalno reagira na verbalne i neverbalne poticaje u sklopu elementarnih jezičnih funkcija.	Djelomično točno verbalno reagira na verbalne i neverbalne poticaje u sklopu elementarnih jezičnih funkcija. Potreban je stalan poticaj i usmjeravanje na govornu produkciju	Slabo verbalno reagira na verbalne i neverbalne poticaje u sklopu elementarnih jezičnih funkcija, usprkos stalnom poticanju i usmjeravanju.
Govorna interakcija	Samostalno i točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Samostalno i točno sudjeluje u kratkim dramatizacijama (2 -3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni.	Uglavnom točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Uglavnom točno sudjeluje u kratkim dramatizacijama (2 -3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni.	Djelomično točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Djelomično točno i uz poticaj sudjeluje u kratkim dramatizacijama (2 -3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni.	Teško i uglavnom pogrešno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja te zahtjeva stalni poticaj i usmjeravanje. Bez usmjeravanja i poticaja slabo može sudjelovati u kratkim dramatizacijama (2 -3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- recitiranje ili pjevanje brojalice (popraćeno pokretima), recitacije ili pjesmice
- ponavljanje kraćih dijaloga u paru ili malim skupinama
- imenovanje i opisivanje slikovnog predloška
- imenovanje jednostavnijih pokazanih radnji
- jednostavno opisivanje osoba, predmeta i radnji

- postavljanje jednostavnih pitanja i odgovaranje na njih
- sudjelovanje u kraćim dijalozima uz izmjenu nekih elemenata

PISANO IZRAŽAVANJE

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Reproduktivno pisanje	Samostalno i točno prepisuje riječi i kraće rečenice prema zadanom uzorku.	Uglavnom točno prepisuje riječi i kraće rečenice prema zadanom uzorku.	Djelomično točno prepisuje riječi i kraće rečenice prema zadanom uzorku.	Čini dosta pogrešaka kod prepisivanja riječi i rečenica prema zadanom uzorku
Vođeno produktivno pisanje	Samostalno i točno, prema uzorku, dopunjava riječi i rečenice te odgovara na pitanja.	Uglavnom točno, prema uzorku, dopunjava riječi i rečenice te odgovara na pitanja.	Djelomično točno, prema uzorku, dopunjava riječi i rečenice te odgovara na pitanja.	Uglavnom čini dosta grešaka kod dopunjavanja riječi i rečenica prema uzorku, a na pitanja odgovara isključivo uz pomoć i dodatno pojašnjenje.
	Samostalno i točno piše prema uputama kratku poruku ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, Nova godina, rođendan).	Uglavnom točno piše prema uputama kratku poruku ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, Nova godina, rođendan).	Djelomično točno piše prema uputama kratku poruku ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, Nova godina, rođendan). Pisane vježbe izvodi isključivo uz pomoć učitelja.	Uglavnom netočno piše prema uputama kratku poruku ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, Nova godina, rođendan). Pisane vježbe izvodi isključivo uz pomoć i pojašnjenje učitelja.

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- prepisivanje riječi i kraćih rečenica prema uzorku
- korištenje slova koja ne postoje u hrvatskom jeziku (q,w,x,y,ä,ö,ü)
- dopunjavanje riječi slovima i dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju prema uzorku
- pisano odgovaranje na pitanja jednom riječju prema uzorku
- pisanje čestitki za blagane prema uzorku

3. i 4. razred

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Neverbalno reagiranje na naputke i naredbe	Razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira.	Uglavnom razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira.	Djelomično i uz pomoć razumije i reagira na naputke i naredbe.	Razumije naputke i naredbe uz učiteljevu pomoć.
Povezivanje slikovnog i zvučnog jezičnog sadržaja	Samostalno i točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.	Uglavnom točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.	Djelomično točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.	Povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj samo uz učiteljevu pomoć.
Globalno razumijevanje kratkog teksta poznate tematike	Razumije kratki tekst poznate tematike.	Uglavnom razumije kratki tekst poznate tematike.	Djelomično razumije kratki tekst poznate tematike.	Razumije kratki tekst poznate tematike samo uz pomoć (neverbalna pomoć, ilustracija, jednostavna parafraza, podrška grupe ili učitelja).
Razumijevanje jednostavnog dijaloga/teksta i osnovne poruke sugovornika	Razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika.	Uglavnom razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika.	Djelomično razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika.	Razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć.

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Razumijevanje teksta unutar poznatog konteksta (razumijevanje kratkih i jednostavnih poruka i obavijesti u svakodnevnim situacijama)	Čita riječi na karticama te ih točno povezuje sa slikovnim materijalom.	Čita riječi na karticama te ih uglavnom točno povezuje sa slikovnim materijalom.	Čita riječi na karticama te ih djelomično točno povezuje sa slikovnim materijalom.	Riječi na karticama čita i povezuje sa slikovnim materijalom samo uz pomoć učitelja.
	Pročitane riječi i dijelove rečenica točno povezuje u smislenu cjelinu.	Pročitane riječi i dijelove rečenica uglavnom točno povezuje u smislenu cjelinu.	Pročitane riječi i dijelove rečenica djelomično točno povezuje u smislenu cjelinu te ih ispravlja na poticaj.	Pročitane riječi ili dijelove rečenica povezuje u smislenu cjelinu samo uz pomoć učitelja.
	Ispravno određuje točne i netočne rečenice te samostalno ispravlja one netočne.	Uglavnom ispravno određuje točne i netočne rečenice te ispravlja one netočne.	Djelomično prepoznaje i ispravlja netočne podatke.	Prepoznaje točne i netočne podatke u tekstu samo uz pomoć učitelja.
	Samostalno i točno odgovara na jednostavna pitanja.	Uglavnom točno odgovara na jednostavna pitanja.	Djelomično točno odgovara na jednostavna pitanja.	Odgovara na jednostavna pitanja samo uz pomoć učitelja.
	Samostalno i točno dopunjava tekst zadanim riječima.	Uglavnom točno dopunjava tekst zadanim riječima.	Djelomično točno dopunjava tekst zadanim riječima.	Dopunjava tekst zadanim riječima samo uz pomoć učitelja.
	Samostalno i točno nalazi, povezuje i organizira podatke.	Uglavnom točno nalazi, povezuje i organizira podatke u tekstu	Djelomično točno nalazi, povezuje i organizira potrebne podatke u tekstu.	Nalazi potrebne podatke u tekstu samo uz pomoć učitelja.
Samostalno i točno razumije kratke pisane upute.	Uglavnom točno razumije kratke pisane upute.	Djelomično razumije kratke pisane upute.	Kratke pisane upute razumije	

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- čitanje i pridruživanje slike i riječi; sastavljanje rečenice od zadanih dijelova
- prepoznavanje točnih i netočnih podataka iz teksta (R/F); odgovaranje na jednostavna pitanja
- dopunjavanje rečenice zadanim riječima • čitanje i razumijevanje uputa za rad

GOVORNO IZRAŽAVANJE

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Čitanje radi tečnosti	Samostalno, izražajno, tečno i točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove.	Uglavnom točno i tečno čita riječi, rečenice i kraće tekstove.	Djelomično točno i tečno čita riječi, rečenice i kraće tekstove.	Prepoznaje, ponavlja i čita riječi i rečenice samo uz pomoć učitelja.
Govorna reprodukcija	Samostalno i točno reproducira kratki dijalog i bez poteškoća mijenja elemente.	Uglavnom točno reproducira kratki dijalog i mijenja elemente.	Djelomično točno reproducira kratki dijalog i mijenja elemente.	Reproducira kratke dijaloge samo uz pomoć učitelja ili sugovornika.
Govorna produkcija	Samostalno i točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramaturzijama.	Uglavnom točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramaturzijama.	Djelomično točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramaturzijama.	Verbalno reagira uz stalnu poticaj i pomoć. Koristi vrlo oskudan rječnik.
Govorna interakcija (komunikacija)	Samostalno i točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija.	Uglavnom točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ne ometaju komunikaciju.	Djelomično točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ponekad ometaju komunikaciju.	Reagira verbalno u sklopu poznatih situacija samo uz stalnu poticaj i pomoć učitelja. Pogreške u govoru ometaju komunikaciju.

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- ponavljanje za zvučnim zapisom uz tekst
- prepoznavanje riječi; čitanje kartica s riječima
- čitanje po ulogama; samostalno glasno čitanje rečenica/kraćeg teksta u skupini i u parovima
- reproduciranje kratkih dijaloga, uz promjenu nekih elemenata
- stvaranje kratkih rečenica; imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i radnji
- sudjelovanje u kraćim dramaturzijama; samostalno vođenje kratkih dijaloga u sklopu poznatih situacija

PISANO IZRAŽAVANJE

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Vođeno produktivno pisanje	Učenik samostalno piše jednostavne rečenice na temelju svih primjerenih aktivnosti.	Učenik uz povremenu pomoć piše jednostavne rečenice na temelju različitih primjerenih aktivnosti.	Učenik uz pomoć piše jednostavne rečenice na temelju aktivnosti koje su više strukturirane.	Učenik samo uz pomoć učitelja piše jednostavne rečenice na temelju aktivnosti koje su više strukturirane.
	Samostalno i točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina).	Uglavnom točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina).	Djelomično točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina).	Kod pisanja osobnih podataka na obrascima, kratkih poruka na razglednici i čestitki učeniku je potrebna pomoć.
Produktivno pisanje (četvrti razred)	Učenik samostalno oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna pravila i kreativno se izražava.	Učenik uz povremenu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje gotovo sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna pravila.	Učenik uz cestu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje većinu dijelova, primjenjuje osnovna pravopisna pravila.	Učenik uz stalnu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz pomoć povezuje dijelove i primjenjuje osnovna pravopisna pravila

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- povezivanje izmiješanih dijelova rečenica/ kratkog teksta u logičku cjelinu
- dopunjavanje teksta s ponuđenim, prethodno obrađenim i usmeno uvježbanim leksičkim jedinicama (3.r.)
- dopunjavanje teksta s prethodno obrađenim i usmeno uvježbanim leksičkim jedinicama (4.r.)
- pisanje osobnih podataka na obrascima, razglednica i čestitki za blagdane prema predlošku

5. razred

NAPOMENE:

Ishodi iz domene *Međukulturna komunikacijska kompetencija*, **B.5.1.** Učenik primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture i **B.5.2.** Učenik održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima **ocjenjuju se kroz Komunikacijsko-jezičnu kompetenciju.**

Ishodi iz domene *Međukulturna komunikacijska kompetencija*, **B.5.3.** Učenik prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama i **B.5.4.** Učenik izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava **ne ocjenjuju se, nego se prate i formativno vrednuju.**

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom **C.5.1.** Učenik uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika, **C.5.2.** Učenik uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika, **C.5.3.** Učenik uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika, **C.5.4.** Učenik izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnog izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja i **C.5.5.** Učenik obrazlaže svoje stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama **ne ocjenjuju se, nego se prate i formativno vrednuju.**

Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom **C.5.6.** Učenik tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih **ocjenjuju se kroz Komunikacijsko-jezičnu kompetenciju**

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

ELEMENT OCJENJIVANJA	ISHODI	KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA	
<p>FORMATIVNO VREDNOVANJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promatranje - domaća zadaća - propitivanje za provjeru razumijevanja - izlazne kartice -kviz <p>SUMATIVNO VREDNOVANJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rubrika (za zadatke otvorenog tipa: odgovori na pitanja, staviti tekst u ispravan poredak, T/F rečenice, zadaci višestrukog izbora) - usmena ispitivanja - usmena prezentacija 		<p>VRLO DOBAR (4)</p>	<p><i>Učenik razumije većinu riječi, izraza i naredbi. Uspješno povezuje vizualne i auditivne jezične sadržaje uz manje pogreške. Razumije skoro svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu i govoru ali je ponekad potrebno ponoviti. Odslušani tekst razumije u cijelost, ali ne i svaku pojedinost.</i></p>
		<p>DOBAR (3)</p>	<p><i>Odslušani tekst sadržajno razumije približno točno. Teže se snalazi u postavljenim zadacima. Razumije skoro svako postavljeno pitanje, ali je ponekad nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove. Uz pomoć i navođenje učitelja izdvaja ključnu informaciju.</i></p>
		<p>DOVOLJAN (2)</p>	<p><i>Ima teškoća u razumijevanju pitanja, izlaganju i slušanju teksta. Jedva shvaća i uz objašnjenja i pojednostavljenja. Daje kratke odgovore. Fond riječi je minimalan i razumije samo najjednostavnija pitanja. Uz poteškoće, sporo i s puno pogrešaka rješava usmeno postavljene zadatke. Razumije vrlo</i></p>

Napomena: U djelatnostima slušanja i čitanja kratak tekst u 5. razredu ima 100 – 200 riječi

malo, traži pomoć i dodatna objašnjenja.

Preporučene tekstne vrste za slušanje s razumijevanjem: mini dijalozi, kraći opisi, pjesmice te dokumentarni ili igrani video/audio isječci zbog što boljeg usvajanja izgovora, intonacije i naglaska izvornih govornika.

GOVORENJE

ELEMENT OCJENJIVANJA	ISHODI	KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA
GOVORENJE	A.5.2. UČENIK IZRAŽAJNO NAGLAS ČITA KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE. (REPRODUKCIJA)	ODLIČAN (5) Lako i tečno se samostalno izražava uz izrazito razvijen jezični transfer. Ima pravilan izgovor, intonaciju i ritam. Na pitanja odgovara punim

A.5.3. UČENIK PRIMJENJUJE

INTONACIJSKA OBILJEŽJA
JEDNOSTAVNE REČENICE.
(REPRODUKCIJA)

A.5.4 UČENIK GOVORI KRATAK I
JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE
TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO
JEDNOSTAVNIM STRUKTURAMA
(PRODUKCIJA)

A.5.5. UČENIK SUDJELUJE U
KRATKOME I JEDNOSTAVNOME
RAZGOVORU POZNATE
TEMATIKE.
(PRODUKCIJA/INTERAKCIJA)

VREDNOVANJE:

- promatranje
- domaća zadaća
- izlazne kartice
- ljestvice procjene (zadatci zatvorenog tipa)

SUMATIVNO VREDNOVANJE:

- usmena ispitivanja
- usmena prezentacija
- rubrika (zadatci otvorenog tipa)

VRLO DOBAR (4)

rečenicama uz precizne i točne opise. Samoinicijativno sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. Na pitanja odgovara jasno i potpunim rečenicama. Pravilno izgovara riječi uz rijetke nesigurnosti. Na verbalne i neverbalne poticaje reagira primjerenom brzinom. Eventualne pogreške brzo ispravlja. Uz povremenu pomoć i navođenje učitelja sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. Odgovara na pitanja vlastitim odgovorima.

DOBAR (3)

Ima poteškoća u izgovoru specifičnih glasova engleskog jezika. Izražava se samo na poticaj i oslanja se na stalnu pomoć učitelja. U govoru ima pogrešaka koje teško sam uočava i ispravlja. Uz čestu pomoć učitelja govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka. Na pitanja odgovara naučenim odgovorima ili pripremljenim obrascima.

DOVOLJAN (2)

Teško izgovara riječi i učestalo griješi. U radu se oslanja na druge učenike i pomoć učitelja. Uz pomoć povezuje elemente teksta u logičke cjeline. Na pitanja odgovara uz pomoć i ponuđene modele odgovora.

Napomena: U djelatnostima govorenja i pisanja, kratak tekst u 5. razredu ima 40 -60 riječi.

ISHODI A.5.2. I A.5.3. VREDNUJU SE FORMATIVNO, A SUMATIVNO SE MOGU VREDNOVATI JEDINO KROZ OSTVARIVANJE ISHODA A.5.4 I A.5.5

PISANJE

ELEMENT OCJENJIVANJA	ISHODI	KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA
PISANJE	A.5.6. UČENIK ZAPISUJE JEDNOSTAVNE UČESTALE IZGOVORENE RIJEČI. (reprodukcija) A.5.7. UČENIK PIŠE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM	ODLIČAN (5) Točno i pravilno prepisuje poznate riječi i kraće rečenice. Nadopunjuje tekst ili pismeno odgovara na pitanja prema modelu. Može pisano izraziti svoje misli samostalno bez većih gramatičkih i ortografskih grešaka. Samostalno oblikuje kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. VRLO DOBAR (4) Uz poneku pogrešku prepisuje/piše riječi i brzo ih uočava i ispravlja. Većim dijelom uočava razliku između pisanja i čitanja riječi. Uz povremenu pomoć učitelja oblikuje kratak i jednostavan tekst poznate tematike primjenjujući osnovna pravopisna pravila. DOBAR (3) Ima poteškoće u uočavanju drukčijeg sustava pisanja i s pogreškama prepisuje riječi. Uz čestu podršku učitelja oblikuje kratak tekst poznate tematike prema predlošku. DOVOLJAN (2) Netočno i s mnogo pogrešaka prepisuje riječi i pri tom ne uočava različitost dvaju jezičnih sustava. Potrebna mu je pomoć u zapisivanju jednostavnih učestalih riječi i izraza. Uz obilatu pomoć učitelja ili vršnjaka oblikuje kratak jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku.
FORMATIVNO VREDNOVANJE: - promatranje - domaća zadaća - izlazne kartice - kratka pisana provjera - ljestvice procjena (zadatci otvorenog tipa)	STRUKTURAMA I RAZLIKUJUĆI UPOTREBU OSNOVNIH PRAVOPISNIH ZNAKOVA. (produkcija)	
	zatvorenog tipa) SUMATIVNO VREDNOVANJE: -pisana provjera -odgovori na pitanja otvorenog tipa - pisanje razglednice, neformalnog pisma, jednostavne pjesme, stripa, postera, e- pošte -pisanje vođenog sastavka (smjernice ili predložak)	

Napomena: U djelatnostima govorenja i pisanja, kratak tekst u 5. razredu ima 40 -60 riječi.

ISHOD A.5.6 VREDNUJE SE FORMATIVNO, A
SUMATIVNO SE MOŽE VREDNOVATI JEDINO KROZ
OSTVARIVANJE ISHODA A.5.7.

6. razred

RAZUMIJEVANJE

Slušanje s razumijevanjem

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Reagiranje na upute i naredbe (imperativ, razredni jezik)	Razumije naputke i naredbe te na njih reagira samostalno i točno.	Uglavnom točno razumije i reagira na naputke i naredbe.	Djelomično točno razumije i reagira na naputke i naredbe.	Razumije i reagira na naputke i naredbe samo uz pomoć.
Povezivanje vizualnog i auditivnog jezičnog sadržaja	Samostalno i točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj.	Uglavnom točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj.	Djelomično točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj.	Povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj samo uz pomoć učitelja.
Razumijevanje jednostavnog teksta ili dijaloga poznate tematike i osnovne poruke sugovornika	Samostalno i točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika.	Uglavnom točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika.	Djelomično točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika.	Razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć učitelja.

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- razvrstavanje sličica (označavanje brojem ili stavljanje u pravilan redoslijed)
- zadaci višestrukog izbora, richtig/falsch, zadaci provjere razumijevanja, odgovaranje na pitanja

Čitanje s razumijevanjem

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Čitanje s razumijevanjem - razumijevanje pisanih uputa, tekstova o poznatim sadržajima i opisa popraćenih vizualnim sadržajima, jednostavnih poruka s razglednica i jednostavnih obavijesti u svakodnevnim situacijama	a) Nakon pročitano­g teksta samostalno i točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. b) Razumije smisao pročitano­g teksta i s lakoćom pronalazi određene informacije. Koristi se kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi.	a) Nakon pročitano­g teksta uglavnom točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. b) Uglavnom razumije pročitani tekst i pronalazi određene informacije u tekstu. Ponekad se koristi kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi.	a) Nakon pročitano­g teksta djelomično točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. b) Djelomično razumije pročitani tekst i teže pronalazi određene informacije u tekstu. Rijetko pomoću konteksta razumije nepoznate riječi.	a) Nakon pročitano­g teksta rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja samo uz pomoć učitelja. b) Razumije pročitani tekst i nalazi određene informacije u tekstu samo uz pomoć učitelja.

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

a) Izolirana vještina čitanja

- zadaci višestrukog izbora, kronološki redoslijed
- provjeravanje znanja vokabulara: sinonimi, antonimi, pridruživanje riječi i izraza definicijama i podnaslova odlomcima
- dopunjavanje izraza riječima
- čitanje radi globalnog razumijevanja teksta
- čitanje radi nalaženja određenih podataka u tekstu

GOVORNE SPOSOBNOSTI

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Čitanje naglas	Samostalno prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnog teksta poznate tematike te čita naglas izražajno oponašajući različite uobičajene standardne izgovore.	Uglavnom prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike te čita naglas s elementima izražajnog čitanja.	Uz čestu pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnog teksta poznate tematike.	Uz pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnog teksta poznate tematike.
Govorna reprodukcija	Samostalno i točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. S lakoćom slovka riječi.	Uglavnom točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. Slovka riječi uz poneku pogrešku.	Djelomično točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. Kod slovanja riječi dosta griješi, ali se na poticaj često samostalno ispravlja.	Reproducira sadržaje obrađene cjeline samo uz pomoć učitelja. Zna slovcati svoje ime i prezime te samo neke jednostavnije riječi uz pomoć.
Govorna produkcija (izražavanje u kontinuitetu)	Samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja. Izražava se s lakoćom.	Uglavnom samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Ponekad čini pogreške u govoru ali se samostalno ispravlja.	Djelomično točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Čini pogreške koje ponekad ometaju razumijevanje.	U okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi samostalno već samo uz stalnu pomoć i poticaj učitelja
Govorna interakcija (sudjelovanje u razgovoru)	Samostalno i točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Uglavnom točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Djelomično točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja samo uz pomoć i poticaj učitelja.

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- Govorna reprodukcija:
- oponašanje i izgovaranje specifičnih glasova njemačkog jezika
- reproduciranje sadržaja obrađene cjeline, brojalice, pjesmica, rap pjesmica

- Govorna produkcija (izražavanje u kontinuitetu):
- opisivanje slikovnog predloška, osoba, predmeta i situacija , govor o sebi i vlastitom svijetu (npr.meine Familie, mein Viertel)
- prepričavanje slijeda događaja
- davanje uputa
- povezivanje elemenata priče, dijaloga, razgovora u smislenu cjelinu
- iznošenje rezultata skupnoga ili individualnoga rada npr. postera/plakata
- sudjelovanje u kraćim dramatizacijama/ dijalozima uz predložene jezične sadržaje

- Govorna interakcija (sudjelovanje u razgovoru) : • postavljanje i odgovaranje na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja
- rad u paru -reproduciranje kratkih dijaloga u kojima učenici samostalno mijenjaju pojedine elemente
- sudjelovanje u kraćim dramatizacijama – rad u paru ili skupini

JEZIČNE ZAKONITOSTI (GRAMATIKA)

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Usvojenost jezičnih zakonitosti	Jezične zakonitosti temeljito poznaje i primjenjuje u govoru i pisanju bez većih pogrešaka. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 90% do 100%.	Jezične zakonitosti temeljito poznaje, ali u primjeni u govoru i pisanju ponekad pravi pogreške. Povremene pogreške može naknadno samostalno ispraviti. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 76% do 89%.	Jezične zakonitosti i kategorije poznaje, ali u govoru i pisanju čini puno pogrešaka u njihovoj primjeni pa je smisao ponekad djelomično nejasan zbog toga. Neke jednostavne strukture koristi uglavnom točno, uz poneku pogrešku. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 65% do 75%.	Jezične zakonitosti i strukture slabije poznaje (na razini prepoznavanja). U primjeni u govoru i pisanju često griješi pa se teže zaključuje što želi reći. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 51% do 64%.

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- pisana provjera znanja, pisani sastav

7. i 8. razred

RAZUMIJEVANJE

Slušanje s razumijevanjem

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Razumijevanje i reagiranje na naputke i naredbe	Razumije naputke i naredbe te na njih reagira samostalno i točno.	Uglavnom točno razumije i reagira na naputke i naredbe.	Djelomično točno razumije i reagira na naputke i naredbe	Razumije i reagira na naputke i naredbe samo uz pomoć učitelja.
Povezivanje vizualnog i auditivnog jezičnog sadržaja	Samostalno i točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj.	Uglavnom točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj.	Djelomično točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj.	Povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj samo uz pomoć učitelja.
Razumijevanje jednostavnog slušnog teksta poznate tematike	Samostalno i točno razumije slušni tekst poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. Samostalno i točno rješava zadatke za provjeru razumijevanja.	Uglavnom točno razumije slušni tekst poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. Uglavnom točno rješava zadatke za provjeru razumijevanja.	Djelomično točno razumije slušni tekst poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. Djelomično točno rješava zadatke za provjeru razumijevanja.	Razumije slušni tekst poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika uz pomoć učitelja. Uz pomoć rješava zadatke za provjeru razumijevanja.

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- razvrstavanje sličica, npr. označavanje brojem ili stavljanje u pravilan redoslijed; praćenje slušnog i vizualnog materijala, npr. snalaženje u prostoru, na geografskoj karti, itd.
- zadaci provjere razumijevanja: zadaci višestrukog izbora; točno/netočno; odgovaranje na pitanja, zadaci dopunjavanja

Čitanje s razumijevanjem

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Razumijevanje pisanih uputa, odnosno tekstova o poznatim sadržajima	Nakon pročitaneog teksta samostalno i točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.	Nakon pročitaneog teksta uglavnom točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.	Nakon pročitaneog teksta djelomično točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.	Nakon pročitaneog teksta rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja samo uz pomoć učitelja.
Razumijevanje teksta	Tekst razumije u potpunosti. Točno i samostalno rješava zadatke provjere razumijevanja pročitaneog. U tekstu pronalazi potrebne informacije i odgovore na postavljena pitanja.	Razumije veliki dio teksta i poruke teksta. Uglavnom točno i samostalno rješava zadatke provjere razumijevanja pročitaneog. U tekstu uglavnom pronalazi potrebne informacije i odgovore na postavljena pitanja.	Razumije glavnu poruku teksta. Djelomično točno rješava zadatke provjere razumijevanja pročitaneog. U tekstu povremeno samostalno pronalazi potrebne informacije i odgovore na postavljena pitanja.	Razumije osnovnu temu i poruku teksta. Rješava zadatke provjere razumijevanja pročitaneog uz pomoć učitelja. U tekstu pronalazi potrebne informacije i odgovore na postavljena pitanja samo uz pomoć učitelja.
Usvojenost vokabulara	Nakon obrade vokabulara učenik ga razumije te ga točno i samostalno upotrebljava pri rješavanju zadataka.	Nakon obrade vokabulara učenik ga razumije te ga uglavnom točno i samostalno upotrebljava pri rješavanju zadataka.	Nakon obrade vokabulara učenik ga djelomično razumije te ga djelomično točno upotrebljava pri rješavanju zadataka.	Učenik teže razumije obrađeni vokabulara te ga primjenjuje uz pomoć učitelja pri rješavanju zadataka.

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- zadaci dopunjavanja, zadaci pridruživanja, stavljanje odjeljaka/rečenica u kronološki poredak, jumbled tekst
- zadaci za provjeru razumijevanja: točno/netočno, zadaci višestrukog izbora, ispravljavanje pogrešnih rečenica, dopunjavanje teksta podacima, odgovaranje na pitanja
- provjeravanje znanja vokabulara: prijevod, sinonimi, antonimi, pridruživanje riječi i izraza definicijama i podnaslova odlomcima
- čitanje radi globalnog razumijevanja teksta
- čitanje radi nalaženja određenih podataka u tekstu

GOVORNE SPOSOBNOSTI

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan
Govorna reprodukcija	Samostalno i točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. S lakoćom slovka riječi.	Uglavnom točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. Slovka riječi uz poneku pogrešku.	Djelomično točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. Kod slovkanja riječi dosta griješi, ali se na poticaj često samostalno ispravlja.	Reproducira sadržaje obrađene cjeline samo uz pomoć učitelja. Zna slovati svoje ime i prezime te samo neke jednostavnije riječi uz pomoć.
Govorna produkcija	Samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja. Izražava se s lakoćom.	Uglavnom samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Ponekad čini pogreške u govoru, ali se samostalno ispravlja.	Djelomično točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Čini pogreške koje ponekad ometaju razumijevanje.	U okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi samostalno već samo uz stalnu pomoć i poticaj učitelja.
Govorna interakcija (sudjelovanje u razgovoru)	Samostalno i točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Uglavnom točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Djelomično točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja samo uz pomoć i poticaj učitelja.

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- prepričavanje obrađenog teksta, slovkanje riječi, oponašanje i izgovaranje specifičnih glasova engleskog jezika
- opisivanje na temelju predložka (slika, osoba, prostor), personalizacija gradiva - govor o sebi i svom svijetu, iznošenje rezultata skupnoga ili individualnog rada npr. postera/plakata, dramatizacija teksta/dijaloga
- postavljanje i odgovaranje na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja
- rad u paru -reproduciranje kratkih dijaloga u kojima učenici samostalno mijenjaju pojedine elemente ; sudjelovanje u kraćim dramatizacijama – rad u paru ili skupini

SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Pisanje rečenica i jednostavnih pisanih zadataka (plakati, brošure, ispunjavanje obrazaca, pozivnice)	Samostalno i točno piše rečenice i poruke. Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara.	Ponekad griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz poticaj učitelja samostalno ispravlja. Uglavnom koristi obrađeni vokabular.	Češće griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz pomoć učitelja ispravlja. Koristi skroman dio obrađenog vokabulara.	Piše rečenice i poruke samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular
Vođeno pisanje - pisanje jednostavnih tekstova (sastavak, školska zadaćnica)	Samostalno i točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura. Ne pravi veće pravopisne i gramatičke pogreške.	Uglavnom točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Radi manje pogreške u pravopisu i gramatici koje ne utječu uvelike na razumljivost teksta. Uglavnom koristi obrađeni vokabular.	Djelomično točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Pogreške u pravopisu i gramatici ne ometaju bitno razumijevanje. Koristi skroman dio obrađenog vokabulara.	Piše kraće tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular.

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- pisanje jednostavnih rečenica , čestitki za blagdane, kratkih pisama, elektronske pošte, pozivnica, liste za shopping, poruka na razglednicama, osobnih podataka na obrascima
- pisanje jednostavnih tekstova o sebi i izmišljenim osobama, mjestu u kojem učenik živi i što radi; -samostalna i zajednička izrada tematskih postera
- samostalno pisanje vođenih sastavaka; kreativno pisanje – pisanje vođenih sastavaka i pjesama s prethodnom pripremom

JEZIČNE ZAKONITOSTI – GRAMATIKA

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Usvojenost jezičnih zakonitosti	Jezične zakonitosti temeljito poznaje i primjenjuje u govoru i pisanju bez većih pogrešaka. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 90% do 100%	Jezične zakonitosti temeljito poznaje, ali u primjeni u govoru i pisanju ponekad pravi pogreške. Povremene pogreške može naknadno samostalno ispraviti. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 76% do 89%	Jezične zakonitosti i kategorije poznaje, ali u govoru i pisanju čini puno pogrešaka u njihovoj primjeni pa je smisao ponekad djelomično nejasan zbog toga. Neke jednostavne strukture koristi uglavnom točno, uz poneku pogrešku. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 65% do 75%.	Jezične zakonitosti i strukture slabije poznaje (na razini prepoznavanja). U primjeni u govoru i pisanju često griješi pa se teže zaključuje što želi reći. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 51% do 64%.

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- pisana provjera znanja; pisani sastav; usmena provjera, npr. prepričavanje događaja iz prošlosti (Präteritum)

PRAĆENJE

Cilj upisivanja bilježaka o razvoju interesa i sposobnosti učenika je prije svega povratna informacija učeniku i roditeljima, ali i učitelju i razredniku. Svrha bilješki je uočavanje i isticanje u što može koristiti u daljnjem praćenju i pedagoškom tretmanu učenika. Pri svakom unošenju opisne ocjene potrebno je zapisati datum jer se time otvara mogućnost usporedbe učenikova napredovanja ili zaostajanja. U rubriku bilješki se zapisuju i podaci o provedenim provjerama znanja koji su kod pisanih radova popraćeni brojem bodova, a kod usmenih provjera kratkim opisom sadržaja i razine usvojenosti znanja.

Predlažu se sljedeće sastavnice opisnog praćenja:

1. Domaća zadaća i pribor

- upisivanje datuma kad učenik nije napisao domaću zadaću/ pribor, a ukoliko je napisao domaću zadaću piše se bilješka o tome je li točna i potpuna

2. Samostalnost u radu i radne navike

- radi samostalno; izuzetno marljiv i redovit u izvršenju zadataka
- uglavnom samostalan u radu; marljiv i u pravilu redovit u izvršavanju zadataka
- otežano rješava zadatke bez pomoći; potrebno ga je poticati u radu; neredovit u izvršenju zadataka
- zadatke ne uspijeva rješavati bez pomoći; potrebno ga je poticati u radu; zanemaruje i izbjegava radne obveze; lako odustaje

3. Interes i pažnja

- izrazito pažljiv i aktivan na satu; učenik preuzima inicijativu; predlaže sadržaje i zadatke izvršava na visokoj razini
- uglavnom pažljiv i aktivan na satu; pokazuje interes za predmet; pokazuje trud u izvršavanju zadataka
- potrebno je usmjeravati pažnju na satu i poticati aktivnost na satu ; povremeno pokazuje interes za predmet; nedovoljno ustrajan u radu; zadovoljava se prosječnim postignućima

- često nepažljiv i nezainteresiran na satu; slaba aktivnost i interes za predmet; zadovoljava se ispodprosječnim rezultatima čenikovih jakih strana koje djeluju poticajno na učenikov rad, ALI i uočavanje prostora za napredak. Bilježi se ono što je važno i